Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN"

Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

PROIECTUL

„Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate"– QAFIN

Beneficiar: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Partener: **Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior - ARACIS**

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Coordonator:
Iordan Petrescu

Experți:
Alexandru Chiș
Radu Mircea Damian
Mircea Neagoe
Ștefan Stanciu

Material realizat în colaborare cu experții Băncii Mondială în cadrul proiectului.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Ghidul ARACIS privind evaluarea externă a programelor de studii universitare integrate (Joint Programs)

4 IUNIE 2021

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

CUPRINS

1. Cadrul legislativ actual

2. Abordarea europeană

3. Evaluarea externă a Programelor de Studii Universitare Integrate (en. Joint Programmes)

4. Discuții

Cadrul legislativ privind programele de studii universitare integrate

Ordonanța de urgență nr. 22/1.04.2021 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța de Urgență a Guvernului României nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate, oferite de două sau mai multe universităţi, care conduc la obţinerea de diplome comune

Hotărârea Guvernului României nr. 1.418 din 11 octombrie 2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior , publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 865 din 23 octombrie 2006, cu modificările și completările ulterioare

(5.2. Acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare integrate)

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

OUG nr. 22/1.04.2021

"este necesară dezvoltarea unei mai ample **cooperări internaționale interuniversitare**, urmărindu-se **schimbarea abordărilor procesului educațional**, precum și **creșterea calității**"

"introducerea noțiunii de **joint degree** (**program integrat**)"

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

OUG nr. 22/1.04.2021

"**diplome comune** prin care se dezvoltă și se pune în aplicare un **curriculum integrat coordonat și oferit în comun de mai multe instituții de învățământ superior** din Spațiul European al Învățământului Superior"

"prin ***diplomă comună*** se înțelege un **program de studii integrat** oferit de cel puțin două instituții de învățământ superior, care se finalizează cu **un singur certificat de absolvire**"

"programul aduce o valoare adăugată în numeroase moduri, de exemplu, promovând **eliberarea** de ***diplome comune, duble și multiple*** între instituții de învățământ superior situate în ***țări diferite***, în conformitate cu obiectivele *Procesului de la Bologna* de întărire a dimensiunii europene a învățământului și de încurajare a unei mobilități mai mari"

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 modificată prin OUG nr. 22/1.04.2021

Modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 prin Ordonanța de urgență nr. 22/1.04.2021

- Art. 115:
  - *(3) Actele de studii emise la finalizarea programelor de studii integrate organizate în condițiile art. 116 alin. (4) sunt recunoscute de drept de către statul român.*

- Art. 116:
  - *(4) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în comun cu alte instituții de învățământ superior acreditate din Spațiul European al Învățământului Superior, programe de studii integrate, recunoscute ca atare de statul de origine.*

- Art. 137:
  - *(6) Programul de studii integrat se definește ca fiind acel grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificate printr-o diplomă și printr-un supliment la diplomă. Curriculumul acestui tip de program este elaborat și organizat în comun de mai multe instituții de învățământ superior din Spațiul European al Învățământului Superior și conduce la o diplomă comună sau la diplome duble/multiple.*

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 modificată prin OUG nr. 22/1.04.2021

Modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 prin Ordonanța de urgență nr. 22/1.04.2021

- Art. 138:
  - *(11) Instituțiile de învățământ superior românești care organizează programe de studii integrate în condițiile art. 116 alin. (4) stabilesc un regulament propriu de organizare și funcționare a acestor programe, aprobat de senatul universitar. Prin regulament se stabilește inclusiv modalitatea de admitere și finalizare a acestor studii.*

- Art. 147:
  - *(4) La finalizarea unui program de studii integrate organizat de două sau mai multe universități, actele de studii se eliberează în concordanță cu reglementările naționale și cu prevederile acordurilor interinstituționale.*
  - *(5) Instituțiile de învățământ superior acreditate din România și din alte state, care organizează un program de studii integrate acreditate, emit o diplomă comună, dublă/multiplă, însoțită de un supliment comun, conform formatului stabilit în acordul de parteneriat încheiat între instituțiile de învățământ superior partenere.*

Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației modificată prin OUG nr. 22/1.04.2021

Modificarea și completarea OUG nr. 75/2005 prin Ordonanța de urgență nr. 22/1.04.2021

- Art. 11:
  - *(1^1) În cazul programelor de studii integrate, oferite de două sau mai multe universități, asigurarea calității se referă la domeniile și criteriile stabilite la nivel european prin Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate, aprobată de către miniștrii educației din țările din Spațiul European al Învățământului Superior, denumită în continuare abordarea europeană."*

- Art. 17(1): ARACIS are următoarele atribuţii în domeniul acreditării:
  - *c) evaluează, la cerere, programe de studii integrate în temeiul standardelor și al metodologiilor stabilite la nivel european prin abordarea europeană și propune acreditarea/neacreditarea acestor programe.*

Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației modificată prin OUG nr. 22/1.04.2021

Modificarea și completarea OUG nr. 75/2005 prin Ordonanța de urgență nr. 22/1.04.2021

- Art. 29:
  - *(7) Prin excepție de la prevederile alin. (6), în cazul programelor de studii integrate, standardele specifice fiecărei etape de acreditare, metodologia de acreditare externă, eșalonarea în timp a procesului de acreditare sunt cele stabilite la nivel european prin abordarea europeană.*

Art. 29(6) Standardele naţionale specifice fiecărei etape de acreditare, diferenţiate potrivit art. 8 alin. (3), metodologiile de evaluare externă, eşalonarea în timp a procesului de acreditare, precum şi tarifele percepute în vederea autorizării şi acreditării se stabilesc periodic, la propunerea agenţiilor de asigurare a calităţii şi a Ministerului Educaţiei şi Cercetării, prin hotărâre a Guvernului.

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate

- Art. 1:
  - *Se aprobă metodologia-cadru de organizare a programelor de studii integrate, oferite de două sau mai multe universităţi, care conduc la obţinerea de diplome comune.*

- Art. 2(1) Organizarea programelor de studii integrate cuprinde următoarele categorii:
  - *a) programe de studii integrate, iniţiate si susţinute de două sau mai multe universităţi acreditate din România si din străinătate, cu respectarea legislaţiei fiecărui stat participant la program;*

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate

- Art. 2:
  - *(2) Înfiinţarea, autorizarea si funcţionarea acestor … programe de studii se realizează conform legislaţiei fiecărui stat participant*

- Art. 3(1): Programele de studii integrate prevăzute la art. 2 pot fi organizate pe cele 3 cicluri de studii universitare:
  - *a) studii universitare de licenţă;*
  - *b) studii universitare de masterat;*
  - *c) studii universitare de doctorat.*

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate

- Art. 3(2): În cadrul fiecărui ciclu de studii universitare, organizarea programelor de studii integrate prevăzute la art. 2 se face cu respectarea dispoziţiilor legale în ceea ce priveste:
  - *a) condiţiile de organizare a programelor;*
  - *b) tipul si procedura de aprobare a programelor;*
  - *c) modalitatea de finalizare a programelor si de acordare a diplomelor;*
  - *d) finanţarea programelor.*

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate

- Programe de studii integrate pentru studiile universitare de licenţă:
  - *Organizarea programelor de studii integrate se stabileste prin acordul părţilor, cu respectarea legislaţiei acestora.*
  - *Forma de organizare a activităţilor didactice în cadrul programelor de studii integrate poate fi modulară sau sub forma unor stagii de pregătire în universităţile implicate, cu recunoasterea acestora de către universitatea unde a fost înmatriculat studentul.*
  - *Universităţile partenere asigură mobilitatea studenţilor si a cadrelor didactice.*
  - *Finalizarea programelor de studii integrate se face prin examen de licenţă, iar diploma se acordă conform legislaţiei părţii unde a fost înmatriculat studentul.*
  - *Finanţarea programelor de studii integrate se realizează conform prevederilor legale în vigoare.*

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate

- Programe de studii integrate pentru studiile universitare de masterat:
  - *Masterandul își poate desfășura activitatea alternativ, pe baza unui acord scris între instituţiile organizatoare implicate, cu recunoasterea stagiilor efectuate, în conformitate cu reglementările proprii ale instituţiilor implicate.*
  - *Prin acordul scris se va stabili recunoasterea reciprocă a titlului stiinţific de master de către autorităţile responsabile ale instituţiilor celor două ţări, pe baza competenţelor legale ale acestora.*
  - *Programul se desfăsoară în limba pentru care s-a obţinut acreditarea programului de studii universitare de masterat.*
  - *Finalizarea programelor de studii integrate se face prin susţinerea publică a unei disertaţii, iar diploma se acordă conform legislaţiei părţii unde a fost înmatriculat masterandul.*
  - *Finanţarea programelor de studii integrate se realizează conform prevederilor legale.*

Hotărâre nr. 1424 din 11.10.2006 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare a programelor de studii integrate

- Programe de studii integrate pentru studiile universitare de doctorat:
  - *Programele de studii integrate pentru studii universitare de doctorat se pot organiza si în cotutelă internaţională.*
  - *Doctorandul îsi desfăsoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România si a unui conducător de doctorat dintr-un alt stat, pe baza unui acord scris între instituţiile organizatoare implicate.*
  - *Acordul scris cuprinde cerinţele organizării si desfăsurării doctoratului în fiecare dintre instituţiile implicate, în concordanţă cu rolul pe care fiecare parte si-l asumă în cadrul cotutelei si cu legislaţia specifică din fiecare stat, si trebuie să prevadă recunoasterea reciprocă a titlului stiinţific de doctor de către autorităţile responsabile ale părţilor.*
  - *Instituţia care înmatriculează iniţial doctorandul are rolul principal, iar cealaltă instituţie are rolul de cotutelă.*
  - *Programele de studii integrate se finalizează prin prezentarea publică a tezei de doctorat, iar absolvenţilor li se acordă diploma de doctor, care se redactează în limbile română si engleză sau într-o limbă de circulaţie internaţională, conform legislaţiei fiecărei părţi.*
  - *Finanţarea programelor de studii integrate se realizează conform prevederilor legale.*

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Despre TERMINOLOGIA utilizată pe plan internațional

în legătură cu

Programele de studii integrate (Joint Programmes)

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Sursa:

Joint programme terminology

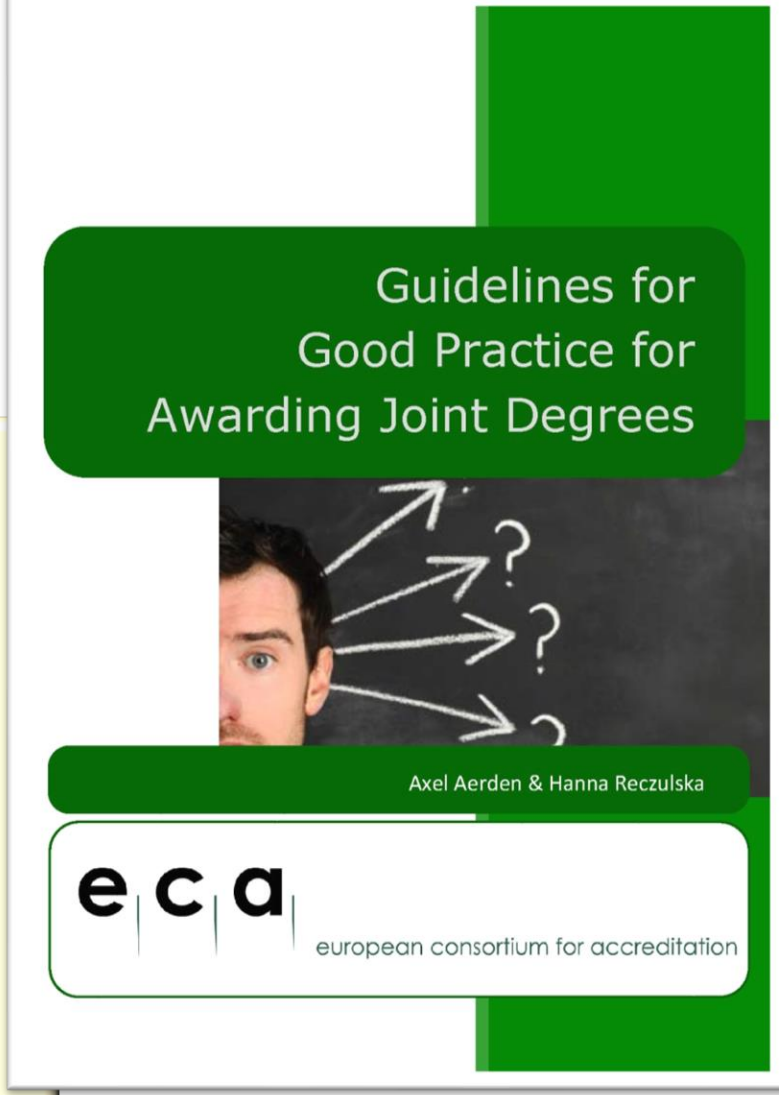
Guidelines for Good Practice for Awarding Joint Degrees (40 pages)

published in 2013 by the

European Consortium for Accreditation

in the framework of their JOQAR project.

Authors: Axel AERDEN and Hanna RECZULSKA



ISBN/EAN: 978-94-90815-04-2

JOQAR stands for *Joint programmes: quality assurance and recognition of degrees awarded*.

Definiții:

Joint programme – JP

- European University Association EUA (2006) Guidelines for quality enhancement in European joint MASTER programmes –

  Programmes which are developed and implemented jointly by several institutions in different countries - definiție centrată pe dezvoltare și implementare

- European Consortium for Accreditation ECA (2007)– *A programme offered jointly by different HEIs irrespective of the degree awarded* - definiție similară, dar mai simplă

- ECA (2013)– *An integrated curriculum coordinated and offered jointly by different higher education institutions and leading to a (double/multiple or joint) degree."*

Joint programme – JP

Guidelines for Good Practice

1.The joint programme is offered in accordance with the legal frameworks of the relevant (sub)national higher education systems;

2.The joint programme is quality assured and/or accredited as a joint programme.

Definiții:

Joint degree

A single document (RO: DIPLOMĂ) awarded by higher education institutions offering the joint programme and nationally acknowledged as the recognized award of the joint programme (RO:DIPLOMA PRIN CARE SE FINALIZEAZĂ PROGRAMUL ESTE RECUNOSCUTĂ LA NIVEL NAȚIONAL)

Joint degree

Guidelines for Good Practice

1. The joint degree is awarded in accordance with the legal frameworks governing the awarding institutions and is recognised as a joint degree in the higher education systems of the awarding institutions;

2. The joint degree includes reference to all relevant (sub)national legal frameworks in accordance to which the degree was awarded;

3. The joint degree includes the qualification's full name(s) as recognised in all the relevant legal frameworks;

4. References to higher education institutions (logos and/or full names) are limited to the awarding institutions/authorities, i.e. only the institutions that award this joint degree;

5. The joint degree is only signed by the competent authority/-i.e. representing the awarding institutions;

6. If the consortium has agreed on one responsible institution (such as a coordinating institution or a contact point), this is indicated on the joint degree (e.g. next to the name of that institution).

Definiții:

Multiple degree

Separate degrees awarded by higher education institutions offering the joint programme attesting the successful completion of this programme

(RO: DIPLOME DISTINCTE ACORDATE DE INSTITUȚIILE CARE OFERĂ UN JP PRIN CARE SE ATESTĂ FINALIZAREA CU SUCCES A ACESTUI PROGRAM)

Definiții:

Double degree

Two degrees awarded by higher education institutions offering the joint programme attesting the successful completion of this programme.

(RO: DOUĂ DIPLOME ACORDATE DE INSTITUȚIILE CARE OFERĂ UN JP PRIN CARE SE ATESTĂ FINALIZAREA CU SUCCES A ACESTUI PROGRAM – caz particular al multiple degree)

Definiții:

Dual degree

Two degrees (RO: DOUĂ DIPLOME) awarded individually, attesting the successful completion of two separate curricula, with potential overlap and efficiencies in course-taking, and, if more than one institution is involved, each institution is primarily responsible for its own degree.

(RO: DOUĂ DIPLOME ACORDATE DISTINCT, PRIN CARE SE ATESTĂ FINALIZAREA CU SUCCES A DOUĂ PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SEPARATE etc.)

Definiții:

Awarding institution

In the case of joint degrees, an awarding institution is one of the two or more institutions involved in conferring the joint degree (RO: DIPLOMA) thus formally recognising the achievements of a student enrolled in the JP.

Definiții:

(Joint programme) JP consortium

A group of two or more HE institutions and potentially other contributors (e.g. research centres) with the objective of integrating teaching and learning activities for providing a JP; although not all participants award a (joint) degree (RO: DIPLOMĂ)

JP consortium

Guidelines for Good Practice

1.All institutions in the consortium are recognised and/or accredited as higher education institutions in their (sub)national higher education systems.

2.Each higher education institution in the consortium is entitled to legally offer this type of programme (level, orientation, discipline) as a joint programme, even if that institution is not involved in the awarding of the joint degree.

3.All higher education institutions in the consortium fully recognise the joint programme as a programme offered by their institution.

Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate

- https://www.eqar.eu/assets/uploads/2018/04/02_European_Approach_QA_of_Joint_Programmes_v1_0.pdf

- http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/73/1/European_Approach_QA_of_Joint_Programmes_613731.pdf



European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes

October 2014

approved by EHEA ministers in May 2015

Joint programmes are a hallmark of the European Higher Education Area (EHEA). They are set up to enhance the mobility of students and staff, to facilitate mutual learning and cooperation opportunities and to create programmes of excellence. They offer a genuine European learning experience to students. Joint degrees express the "jointness" also in the awarding of the degree.

The present European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes has been developed to ease external quality assurance of these programmes. In particular, it will:

- dismantle an important obstacle to the development of joint programmes by setting standards for these programmes that are based on the agreed tools of the EHEA, without applying additional national criteria, and
- facilitate integrated approaches to quality assurance of joint programmes that genuinely reflect and mirror their joint character.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale

Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate

Acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare integrate sunt procese complexe, iar asigurarea calității acestor programe de studii poate fi un demers anevoios.

Există diferite reglementări naționale referitoare la evaluarea externă a programelor de studii integrate, la recunoașterea perioadelor de studii și la acordarea de către IIS a titlurilor academice și a diplomelor.

IIS care convin prin acord scris să devină partenere europene trebuie să identifice care sunt cu adevărat aspectele comune inovative ale programului proiectat, fapt care le va determina să găsească soluții legale pentru acreditarea acestuia.

Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate

- Obiectivele abordării europene:
  - stabilirea unor standarde bazate pe instrumentele prevăzute în SEIS, fără a aplica criterii naționale suplimentare;
  - facilitarea abordărilor integrate de asigurare a calității programelor de studii integrate care reflectă în mod direct caracterul lor comun.

- Rezultate:
  - Standardele pentru asigurarea calității programelor de studii integrate în SEIS.
  - Procedura pentru asigurarea externă a calității programelor de studii integrate în SEIS.

Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate

- Se aplică în funcție de nevoile instituțiilor de învățământ superior partenere :
  - dacă unele dintre IIS partenere solicită evaluarea externă a calității programului de studii integrat (de ex., dacă evaluarea sau acreditarea programului de studii este obligatorie), atunci ele trebuie să selecteze din lista de agenții înscrise în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR) o agenție de asigurare a calității competentă pentru cazul respectiv;

  - Dacă toate instituțiile de învățământ superiorpartenere sunt supuse asigurării externe a calității doar la nivel instituțional și au statut de „auto-acreditare” pentru programele de studii pe care le oferă, pot utiliza abordarea europeană în stabilirea proceselor comune de aprobare internă și monitorizare a programului de studii integrate (conform la ESG 1.2 și 1.9), dacă consideră că este util în contextul lor.

Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate

Agenția va utiliza standardele și procedura pentru a efectua o singură evaluare pentru acreditarea întregului program de studii integrat

Rezultatul evaluării externe care a condus la acreditarea programului de studii integrat va fi acceptat în toate țările din funcție de cadrul juridic național, decizia referitoare la cadrul SEIS

asigurarea externă a calității trebuie să intre în vigoare sau să fie recunoscută în toate țările în care este oferit programul de studii, așa cum prevede Comunicatul de la București (26-27 aprilie 2012,

Abordarea europeană: standarde

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Abordarea europeană: standarde

1. Eligibilitatea

1.1. Statutul

- Instituția de învățământ superior din România care oferă un program de studii universitare integrat trebuie să fie acreditată.
- Instituția de învățământ superior din România care acordă titlul academic (diploma) trebuie să se asigure că acest titlu academic se regăsește și în sistemelor de studii superioare ale statelor din care fac parte partenerii cu care a încheiat acordul de cooperare.

1.2. Proiectare și furnizare în comun

- Programul de studii universitare integrat trebuie să fie proiectat și, după acreditare, trebuie să fie oferit în comun beneficiarilor.

Abordarea europeană: standarde

1. Eligibilitatea

1.3. Acordul de cooperare

Termenii și condițiile de desfășurare a programului de studii integrat trebuie stabiliți în cadrul unui acord de cooperare. Acordul trebuie să menționeze, dar nu limitativ, următoarele aspecte:

- a) denumirea diplomei acordate;
- b) stabilirea IIS care acordă diploma;
- c) stabilirea instituției coordonatoare;
- d) stabilirea responsabilităților partenerilor;
- e) stabilirea obiectivelor programului de studii;
- f) stabilirea calificării pe care o vor dobândi absolvenții programului de studii universitare;
- g) structura planului de învățământ;
- h) organizarea financiară (inclusiv finanțarea, partajarea costurilor și a veniturilor etc.)
- i) adoptarea procedurilor de admitere a studenților;
- j) selectarea personalului didactic, pe discipline și locații;
- k) stabilirea calendarului și locației activităților;
- l) mobilitatea studenților și a profesorilor;
- m) adoptarea unor regulamente privind predarea, învățarea și evaluarea;
- n) recunoașterea creditelor;
- o) procedura de acordare a diplomei.

Abordarea europeană: standarde

2. Rezultatele învățării

2.1. Nivelul [ESG 1.2]

- Rezultatele așteptate ale învățării trebuie să respecte nivelul corespunzător din Cadrul Calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior (FQ-EHEA), cât și cadrul/cadrelor naționale ale calificărilor.

2.2. Domeniul disciplinar

- Rezultatele așteptate ale învățării se referă la cunoștințele, abilitățile și competențele din domeniul (domeniile) disciplinar(e) respective(e).

2.3. Realizări [ESG 1.2]

- Partenerii trebuie să poată demonstra că rezultatele așteptate ale învățării sunt realizabile.

2.4. Profesii reglementate

- Dacă este relevant pentru respectivul program de studii integrat, trebuie luate în calcul condițiile minime de formare profesională menționate în Directiva Uniunii Europene 2005/36/EC sau cadrele comune de formare profesională relevante, stabilite în temeiul Directivei.

Abordarea europeană: standarde

3. Programul de studii universitare [ESG 1.2]

3.1. Planul de învățământ (curriculum)

- Structura și conținutul planului de învățământ trebuie să fie adecvate obiectivelor programului de studii pentru a permite studenților să obțină rezultatele așteptate ale învățării.

3.2. Credite

- Sistemul european de acumulare și transfer al creditelor de studii (ECTS) trebuie să fie aplicat în mod adecvat și distribuirea creditelor trebuie să fie clară.

3.3. Volumul de studii

- Un program de studii universitare integrat de licență presupune din partea studenților un volum de studii în vederea alocării a 180-240 credite ECTS; un program de studii universitare integrat de Masterat presupune obținerea a 90-120 credite ECTS și nu trebuie să includă mai puțin de 60 credite ECTS la nivelul ciclului secundar (intervale de credit stabilite conform Cadrului Calificărilor din SEIS - FQ-EHEA); în cazul programelor de studii integrate de doctorat, nu este specificat un anumit interval de credite.

Abordarea europeană: standarde

4. Admiterea și recunoașterea [ESG 1.4]

4.1. Admiterea

- Principiile politicii de admitere la toate ciclurile de studii universitare oferite de instituțiile partenere sunt stabilite și comunicate din timp candidaților, conform reglementărilor în vigoare.
- Cerințele de admitere și procedurile de selecție trebuie să fie adecvate în funcție de nivelul și disciplinele programului de studii.

4.2. Recunoașterea

- Recunoașterea calificărilor și a perioadelor de studii (inclusiv recunoașterea antecedentelor educaționale) trebuie aplicată în conformitate cu Convenția de la Lisabona privind recunoașterea studiilor și cu documentele anexe.

Abordarea europeană: standarde

5. Predarea, învățarea și evaluarea [ESG 1.3]

5.1. Predarea și învățarea

- Programul de studii universitare integrat trebuie să fie proiectat în acord cu rezultatele așteptate ale învățării, iar abordările privind predarea și învățarea trebuie puse în practică în vederea realizării acestor rezultate. La proiectarea unui astfel de program, trebuie ținut cont de diversitatea studenților, de nevoilor lor și de mediile culturale din care provin.

5.2. Evaluarea studenților

- Diversitatea și relevanța formelor de evaluare le permit studenților să demonstreze în ce măsură au fost obținute rezultatele așteptate ale învățării. Pentru fiecare disciplină evaluările sunt în concordanță cu rezultatele preconizate ale învățării.
- Regulamentele privind examinarea și evaluarea rezultatelor învăţării agreate de instituțiile partenere trebuie să fie clare și cunoscute de către studenți. Ele trebuie aplicate în mod consecvent de către instituțiile partenere.

Abordarea europeană: standarde

6. Servicii de sprijin pentru studenți [ESG 1.6]

- Serviciile de sprijin pentru studenți trebuie să contribuie la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării. Ele trebuie să ia în calcul provocările specifice studenților din cadrul programelor de mobilitate.
- Instituțiile partenere se asigură că studenții primesc sprijin adecvat din partea cadrelor didactice (activități de mentorat și tutorat etc.) pentru a progresa în procesul de învățare.

Abordarea europeană: standarde

7. Resurse [ESG 1.5, 1.6]

7.1 Personalul academic

- Personalul academic trebuie să fie suficient și adecvat (calificări, experiență profesională și internațională) pentru implementarea programului de studii integrat.

7.2. Baza materială

- Baza materială oferită trebuie să aibă dotări suficiente și adecvate în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării.
- Sălile pentru activități didactice dispun de echipamente tehnice și produse software adecvate pentru predare, învățare și comunicare, care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student.

Abordarea europeană: standarde

8. Transparență și documentare [ESG 1.8]

- Informațiile relevante cu privire la cerințele și procedurile de admitere, orarul activităților, procedurile de examinare și de evaluare etc. trebuie să fie bine documentate și publicate, ținând cont de nevoile specifice ale studenților înscriși într-un program de studii universitare integrat, inclusiv de mobilitățile de studiu.

Abordarea europeană: standarde

9. Asigurarea calității [ESG 1.1, part 1]

- Instituțiile partenere trebuie să aplice <u>procese comune de asigurare internă a calității</u> (în conformitate cu prima parte a standardelor ESG).

Abordarea europeană: procedura de acreditare și evaluare periodică

Abordarea europeană: procedura de acreditare și evaluare periodică

- Instituțiile care încheie un acord de parteneriat în vederea promovării și desfășurării unui program de studii de tip join programs trebuie să selecteze de comun acord o agenție de asigurare a calității înscrisă în EQAR. Agenția trebuie să comunice în mod adecvat cu autoritățile naționale competente ale țărilor în care își au sediul IIS care încheie parteneriatul.

1. Raportul de evaluare internă/autoevaluare [ESG 2.3]

- Procedura de asigurare externă a calității este efectuată pe baza unui raport de evaluare internă/autoevaluare (REI) prezentat în comun de instituțiile care au încheiat acordul de parteneriat.
- În REI se menționează caracteristicile distinctive ale programului de studii integrat, misiunea și obiectivele acestuia.
- REI trebuie să conțină informațiile necesare cu privire la legislația națională a instituțiilor care au încheiat acordul de parteneriat. Experții evaluatori care vor fi desemnați pentru evaluarea programului de studii integrat au nevoie de aceste informații pentru a cunoaște contextele naționale în care își desfășoară activitatea instituțiile de învățământ superior partenere.
- REI trebuie să conțină informații detaliate, care demonstrează conformitatea programului propus pentru acreditare cu Standardele privind asigurarea calității programelor de studii integrate din cadrul SEIS.

Abordarea europeană: procedura de acreditare și evaluare periodică

2. Comisia de experți evaluatori [ESG 2.3, 2.4]

- Agenția aleasă de comun acord de către parteneri trebuie să desemneze Comisia de experți evaluatori (CEE) care să fie alcătuită din cel puțin patru membri.
- Membrii CEE au expertiză academică în domeniul din care va face parte programul evaluat, bună cunoaștere a pieței muncii și expertiză în asigurarea calității în învățământul superior. Pe baza experienței și a expertizei lor internaționale, membrii comisiei de evaluare vor ține seama de caracteristicile distinctive ale programului de studii integrat.
- Membrii CEE se informează asupra particularităților sistemelor de învățământ superior din care fac parte IIS implicate și iau act de limba (limbile) care vor fi utilizate în cadrul programului de studii evaluat.
- Membrii CEE vor proveni din cel puțin două dintre statele implicate în consorțiul care furnizează programul.
- CEE trebuie să includă cel puțin un student.
- Agenția se asigură de imparțialitatea experților evaluatori și tratează în mod egal IIS implicate. În acest scop, instituțiile trebuie să aibă dreptul de a emite obiecții cu privire la numirea unui membru al comisiei, dar nu și un drept de veto cu privire la desemnarea acestuia.
- Agenția trebuie să informeze experții evaluatori cu privire la activitatea de evaluare, rolul lor specific și particularitățile procedurii de asigurare a calității.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Abordarea europeană: procedura de acreditare și evaluare periodică

3. Vizita la sediul/sediile IIS partenere [ESG 2.3]

- Vizita la sediul/sediile IIS partenere permite CEE să discute despre programul de studii integrat pe baza REI și să verifice dacă acesta respectă Standardele pentru asigurarea calității programelor de studii integrate din cadrul SEIS.
- Vizita la sediul/sediile IIS partenere va debuta cu discuțiile cu reprezentanții tuturor instituțiilor care cooperează pentru realizarea programului de studii evaluat. De asemenea, vor avea loc discuții cu responsabilii desemnați pentru organizarea programului de studii, cu membri ai personalului, studenților și ai altor părți interesate, cum ar fi absolvenții și reprezentanți ai mediului de afaceri.

4. Raportul de Comisiei de experți evaluatori [ESG 2.3, 2.6]

- CEE întocmește un raport care conține dovezi relevante, analize și concluzii referitoare la Standardele pentru asigurarea calității programelor de studii integrate în cadrul SEIS (Capitolul 1). Acest raport trebuie să conțină concluzii și recomandări pentru dezvoltarea ulterioară a programului de studii.
- Pe baza evaluării, CEE propune Agenției un aviz privind acreditarea/neacreditarea programului de studii universitare integrat.
- În această etapă, Raportul CEE este preliminar.
- Instituțiile partenere primesc Raportul de Comisiei de experți evaluatori și pot formula comentarii întemeiate pe baza acestui document. Agenția ia act de comentariile și opiniile instituțiilor partenere și le includ, după caz, în Raportul preliminar al CEE. După această operațiune, Raportul CEE, cu modificările acceptate, devine definitiv.

Abordarea europeană: procedura de acreditare și evaluare periodică

5. Rezultatele oficiale ale evaluării și adoptarea deciziei [ESG 2.5]

- Dacă Agenția constată că sunt îndeplinite Standardele pentru asigurarea calității programelor de studii integrate în SEIS, propune Ministerului de resort acreditarea programului de studii universitare integrat.
- Această etapă poate avea mai multe abordări, având în vedere particularitățile naționale legale în statele în care funcționează instituțiile de învățământ superior partenere.
- Dacă Agenția constată că nu sunt îndeplinite Standardele pentru asigurarea calității programelor de studii integrate în SEIS decide neacreditarea programului de studii universitare integrat.
- Agenția poate emite recomandări, în completarea rezultatului final și a deciziei de acreditare/neacreditare.
- Agenția trebuie să aibă argumente consistente pentru a motiva decizia de acreditare/ neacreditare.

6. Contestațiile [ESG 2.7]

- IIS au dreptul la contestație cu privire la rezultatul final al deciziei de neacreditare.
- Agenția are o procedură oficială de depunere și rezolvare a contestațiilor. Agenția ia act de contestațiile formulate de reprezentanții IIS și, în consecință, adoptă o decizie.

Abordarea europeană: procedura de acreditare și evaluare periodică

7. Raportarea [ESG 2.6]

- Agenția trebuie să publice pe site-ul său raportul de evaluare și rezultatul oficial privind acreditarea/neacreditarea programului de studii universitare integrat.
- Dacă raportul nu a fost întocmit în limba engleză, agenția va publica pe site-ul său cel puțin un rezumat al acestuia și cuprinsul deciziei, cu argumente, ambele în limba engleză.

8. Monitorizarea [ESG 2.3]

- Agenția trebuie să stabilească cu instituțiile partenere o procedură de monitorizare a programului de studii universitare integrat.

9. Periodicitatea [ESG 1.10]

- Programul de studii integrat trebuie să fie evaluat periodic o dată la cinci ani; acest aspect trebuie să fie menționat în decizia publicată la adoptarea deciziei de acreditare. Dacă a fost adoptată o decizie în favoarea acreditării, aceasta va fi valabilă pentru o perioadă de cinci ani. În decursul perioadei de cinci ani, agenția trebuie să fie informată cu privire la schimbările din cadrul consorțiului care oferă programul de studii integrat.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Ghid Programe de studii integrate

Pot fi organizat la oricare ciclu de studii universitare: Licență, Masterat și Doctorat.

Pot fi organizate la toate formele de învățământ, cf. legii.

Se acreditează fără parcurgerea procedurii de autorizare de funcționare provizorie. După acreditare, programele de studii integrate se supun din 5 în 5 ani evaluării externe în vederea evaluării periodice.

Două sau mai multe instituții de învățământ superior din diferite state ale Uniunii Europene, aparținând Spațiului European al Învățământului Superior, vor deveni partenere în cadrul unui consorțiu.

Ghid Programe de studii integrate

Abordarea Europeană privind AC programelor de studii integrate	Criteriile/standardele ARACIS pentru acreditarea programelor de studii	Criteriile/standardele ARACIS care nu sunt incluse în Abordarea Europeană
1. Eligibilitatea	Criteriul B.1 – Conținutul programelor de studii Criteriul C.7 - Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii, certificatele, diplomele și calificările oferite	Criteriul A.2 – Baza materială SA.2.3 Existența și dotările spațiilor de cercetare științifică Criteriul B.3 – Activitatea de cercetare științifică SB.3.1 Programele de cercetare SB.3.2 Resursele de cercetare S.3.3 Rezultatele și valorificarea cercetării
1.1. Statutul	Criteriul C.7 - Transparența informațiilor de interes public cu privire la programe de studii, certificatele, diplomele și calificările oferite	
1.2. Proiectarea și prezentarea comună a programului	SB.1.3 Parteneriate SA.1.2 Obiectivele, rezultatele învățării și profilul calificărilor aferente programului de studii evaluat	
1.3. Acord de cooperare	SB.1.3 Parteneriate	
2. Rezultatele învățării	Criteriul A.1 – Acreditarea programului Criteriul B.2 – Rezultatele învățării Criteriul C.3 – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării	
2.1. Nivelul	SA.1.2 Obiectivele, rezultatele învățării și profilul calificărilor aferente programului de studii evaluat SB.2.1 Rata de promovare a studenților	
2.2. Domeniul disciplinar	SB.1.2 Structura și derularea programului de studiu	
2.3. Realizarea	SA.1.2 Obiectivele, rezultatele învățării și profilul calificărilor aferente programului de studii evaluat SB.2.1 Rata de promovare a studenților SB.2.2 Valorificarea calificării universitare prin angajarea pe piața muncii sau continuarea studiilor universitare	
2.4. Profesii reglementate	SB.2.3 Nivelul de satisfacție a studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală oferite de universitate	

Ghid Programe de studii integrate

Abordarea Europeană privind AC programelor de studii integrate	Criteriile/standardele ARACIS pentru acreditarea programelor de studii	Criteriile/standardele ARACIS care nu sunt incluse în Abordarea Europeană
3. Programe de studii	Criteriul A1. Acreditarea programului Criteriul B.1 – Conținutul programelor de studii Criteriul C.7 – Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii, certificatele, diplomele și calificările obținute	
3.1. Curricula	SA.1.2 Obiectivele, rezultatele învățării și profilul calificărilor aferente programului de studii evaluat SB.1.2 Structura și derularea programului de studiu	
3.2. Credite	SA.1.5 Regulamente și reglementări interne	
3.3. Volumul de studii	SA.1.5 Regulamente și reglementări interne	
4. Admiterea și recunoașterea	Criteriul A.1 – Acreditarea programului Criteriul B.1 – Conținutul programelor de studii	
4.1. Admiterea	SA.1.2 Obiectivele, rezultatele învățării și profilul calificărilor aferente programului de studii evaluat SB.1.1 Admiterea studenților	
4.2. Recunoașterea	SA.1.2 Obiectivele, rezultatele învățării și profilul calificărilor aferente programului de studii evaluat SB.1.3 Parteneriate	
5. Evaluarea predării și a învățării	Criteriul B.2 – Rezultatele învățării Criteriul C.3 – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării Criteriul C.5 – Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	
5.1. Predarea și învățarea	SB.2.3 Nivelul de satisfacție a studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală oferite de universitate SB.2.4 Învățarea centrată pe student	
5.2. Evaluarea studenților	SB.2.1 Rata de promovare a studenților SB.2.2 Valorificarea calificării universitare prin angajarea pe piața muncii sau continuarea studiilor universitare SB.2.4 Învățarea centrată pe student	

Ghid Programe de studii integrate

Abordarea Europeană privind AC programelor de studii integrate	Criteriile/standardele ARACIS pentru acreditarea programelor de studii
6. Servicii de sprijin pentru studenți	Criteriul B.2 – Rezultatele învățării
	SB.2.4 Învățarea centrată pe student
7. Resurse	Criteriul A.1 – Acreditarea programului
	Criteriul A.2 – Baza materială
	Criteriul A.3 – Resurse umane
	Criteriul C.4 – Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral
7.1. Personalul	SA.1.6 Activitatea financiară
	SA.3.1 Calitatea personalului didactic
	SA.3.2 Disponibilitatea personalului auxiliar necesar pentru implementarea programului de studii
7.2. Patrimoniul	SA.1.6 Activitatea financiară
	SA.2.1 Existența spațiilor de învățământ
	SA.2.2 Dotările spațiilor de învățământ
8. Transparența și documentația	Criteriul B.1 – Conținutul programelor de studii
	Criteriul B.2 – Rezultatele învățării
	Criteriul C.6 – Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea Internă a calității
	Criteriul C.7 – Transparența informațiilor de interes public cu privire la programe de studiile, certificatele, diplomele și calificările oferite
	SB.1.3 Parteneriate
	SB.2.4 Învățarea centrată pe student
9. Asigurarea calității	Criteriul C.1 – Strategii și Proceduri pentru AC;
	Criteriul C.2 – Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
	Criteriul C.3 – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
	Criteriul C.5 – Accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
	Criteriul C.6 - Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;
	Criteriul C.7 - Transparența informațiilor de interes public cu privire la programe de studii, atestări, diplome și calificări;
	Criteriul C.8 – Funcționalitatea structurilor organizatorice de asigurare a calității educației;
	Criteriul C.9 – Asigurarea externă a calității în mod periodic

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

Ghid Programe de studii integrate

standardele incluse în Abordarea Europeană privind AC pentru programele de studii integrate au corespondență în criteriile/ standardele aferente procedurii de acreditare a programelor de studii utilizată de ARACIS

modul în care ARACIS respectă Abordarea Europeană de AC pentru programele de studii integrate trebuie să pună accentul pe aspectele practice ale procedurii de acreditare

Provocări în implementarea Abordării Europene a calității pentru programele de studii integrate

Diferitele cadre naționale de reglementare și termenii diferiți sau ambigui utilizați de acestea (legislațiile naționale diferite utilizează definiții diferite pentru unii dintre termenii cheie) reprezintă un impediment considerabil în special referitor la dezvoltarea/extinderea programelor de studii integrate.

Colaborările stabilite pe baza unor programe considerate duale/multiple ar putea atinge (multe dintre) aceleași obiective, dar presupunând mult mai puține dificultăți.

Diferitele cerințe naționale de reglementare care "sunt menținute, cel puțin pe termen scurt".

Diferitele tradiții de predare și, în special, practicile de evaluare.

Probleme referitoare la informații – lipsa acestora, inconsecvențele dintre diferitele utilizări ale terminologiei, dificultățile cu privire la găsirea informațiilor.

Identificarea problemelor legate de resurse și de sustenabilitate (la nivelurile tehnic și personal/motivațional).

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

DATE DE CONTACT

BENEFICIAR:

Ministerul Educației,
Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

Str. Spiru Haret nr. 10-12, etaj 2, sector 1, 010176, București
Telefon: 021 305 59 99
Fax: 021 305 59 89
E-mail: proiect.qafin@pmu.ro
http://proiecte.pmu.ro

PARTENER:

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

Înregistrată în:
Strada Spiru Haret nr. 12, sector 1, București, România
Adresa de corespondență:
Bdul. Mărăști nr. 59, sector 1, București
Tel. 021.206.76.02
Fax 021.312.71.35
Pagina web partener ARACIS:
http://www.aracis.ro/proiecte/qafin/



ÎMPREUNĂ SALVĂM NATURA!

Una dintre valorile noastre este grija față de mediul înconjurător.

Prin proiectul QAFIN se susține și se promovează dezvoltarea durabilă.

Dacă ați printat acest material, vă rugăm să-l reciclați atunci când considerați că este oportun!

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European
Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente
Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN"
Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

Echipa proiectului QAFIN vă mulțumește pentru participare și implicare!